**Данные психолого-педагогического обследования**

**I. Контакт, понимание, представления**

1.Контакт и эмоциональная реакция ребенка на обследование (выбор - несколько)

- легко вступает в контакт

- трудно;

- волнуется,

- спокоен,

- застенчив,

- неадекватное поведение

2. Понимание инструкции и цели задания (выбор - один)

- понимает сложную инструкцию,

- понимает только простую инструкцию,

- необходим показ.

- инструкцию не понимает

4. Представление ребенка о себе и ближайшем окружении (точность представлений) (отметить плюсиками или минусиками)

* Как тебя зовут?
* Какая у тебя фамилия?
* Сколько тебе лет?
* Где ты живешь?
* С кем ты живешь?
* Как зовут твою маму?
* Как зовут твоего папу?
* Где и кем работает твоя мама?
* Где и кем работает твой папа?
* Какое сейчас время года?
* Как ты догадался?

**II. Характеристика интеллектуальной деятельности**

**Восприятие**

Целостность

{

- нарушено

- не нарушено

}

4 года – 3 части

5 лет – 4 части

6 лет – 5-6 частей

***Цвет***

{

* Знает основные цвета
* Знает основные цвета и оттенки
* Путает/ не знает

}

4-5 лет (до5 цветов)

5-6 лет (до 7 цветов)

6-7 лет (до 9 цветов)

***Форма***

***{***

***-знает и определяет основные формы***

***-затрудняется***

}

4-5 лет (до 3 геометрических фигур: квадрат, треугольник, круг)

5-6 лет (до 5 геометрических фигур)

6-7 лет (до 7 геометрических фигур)

***Величина***

***{***

***-знает и определяет величину***

***-затрудняется***

***}***

1.Предметные картинки с предметами различной величины

4 года – покажи по картинке: большой, маленький, длинный, короткий,

широкий, узкий, высокий, низкий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 лет – назови по картинке: большой, маленький, длинный, короткий,

широкий, узкий, высокий, низкий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 лет – скажи наоборот: большой, маленький, длинный, короткий,

широкий, узкий, высокий, низкий, толстый, тонкий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

~~2. Разложить полоски в ряд в возрастающем порядке:~~

~~4 года – 3 полоски\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_~~

~~5 лет – 5 полосок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_~~

~~6 лет – 10 полосок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_~~

**ВНИМАНИЕ**

{

- Норма

- объем внимания снижен

}

**Мышление**

***1.Наглядно-действенное***

***{***

- норма

- нарушено

}

***2. Наглядно-образное***

***{***

- норма

- нарушено

}

***3. Словесно-логическое***

***{***

- норма

- нарушено

}

**Память**

***1.Слуховая память***

{

- Норма

- снижена

}

4 года – до 5 слов

6 лет – до 10 слов

***2. Зрительная память***

{

- Норма

- снижена

}

Запомни 10 картинок

4 года – до 5 картинок

6 лет – до 10 картинок

**Развитие элементарных математических представлений**

1. Количество и счет

{

* Прямой счет до 5
* Прямой счет до 10

}

Обратный +/-

4 – 5 лет – до 5

5-6 лет – до 10

6-7 лет – до 10 (прямой и обратный счет)

2. Операции сравнения

Сравнение предметов разной длины, ширины, высоты

{

- сравнивает по 2 признакам

- сравнивает по 1 признаку

- не сравнивает

}

3. Ориентировка в пространстве

[

- определяет левую и правую сторону на себе

- может определить левую и правую сторону объекта

- ориентируется на листе

{

- не ориентируется в пространстве

}

]

4-5 лет – определение направления от себя

5-6 лет- определение своего положения среди окружающих предметов

6-7 лет – ориентировка на листе бумаги в клетку

4. Ориентировка во времени

[

- различает части суток

- называет дни недели

- различает времена года

- может назвать признаки времен года

- знает месяцы

{

- не ориентируется во временных представлениях

}

]

4-5 лет – различение частей суток (день-ночь)

5-6 лет – называние дней недели

6-7 лет – определение последовательности частей суток, дней недели, месяцев, времен года

6. Составление и решение арифметических задач

{

- решает примеры в пределах 5

- решает примеры в пределах 10

- не решает

}

решает элементарные арифметические задачи +/-

7 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Конструктивная деятельность**

Умение строить по образцу +/-

Умение строить по графическому рисунку +/-

Умение строить самостоятельно +/-

Умение зарисовать, обыграть постройку +/-

***Связная речь***

1. Пересказ

{

- самостоятельно

- по вопросам

- не справляется

}

2. Рассказ по серии сюжетных картин

{

- самостоятельно

- по вопросам

- не справляется

}

3. Рассказ по сюжетной картине

{

- самостоятельно

- по вопросам

- не справляется

}

4. Описательный рассказ

{

- самостоятельно

- по вопросам

- не справляется

}